

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Петько И.А., Усович А.К., Толстая С.Д.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

Практические навыки врачей при проведении лечебных манипуляций, исследованиях базируются на распознавании анатомических структур тела, и только потом на приобретенных анатомических знаниях формы, топографии структур в определенной анатомической области [1]. Очень важно, чтобы будущий врач, как можно раньше начал свое профессиональное образование с изучения реальных анатомических структур, чтобы они стали ему привычными и знакомыми по форме, положению.

Изучение анатомии человека на медицинских факультетах университетов традиционно начинается с опорно-двигательного аппарата. Ранее на всех кафедрах (институтах) анатомии вузов, а теперь только в университетах Америки и Европы и некоторых университетах СНГ, процесс изучения анатомии сопровождается препарированием соединений костей, мышц, фасций на учебном трупe или отдельных его частях.

Препарирование – это самостоятельная работа студентов с одной стороны дополняющая процесс изучения анатомии, в тоже время позволяющая им научиться пользоваться инструментами (начать приучать свои руки к работе медицинскими инструментами) и основам работы с биологическим и трупным материалом [2].

Очень важно предварить процесс препарирования объяснением особенностей организации рабочего места, которое должно находиться в специальном, хорошо освещенном и вентилируемом помещении. Указать, что студент обязательно должен быть одет в халат, шапочку, перчатки. Желательно использовать нарукавники и фартук. Необходимо напомнить студенту о правилах техники безопасности при работе с трупным материалом и острыми инструментами. Процесс изготовления препаратов предваряется показом основных необходимых для этого инструментов. Как показал наш опыт, студенту первого курса для препарирования требуется анатомический пинцет, хирургический пинцет, скальпель, полиэтилен и влажная ткань для предупреждения высыхания трупного материала. Студент должен уяснить основы правильного использования инструментов: позиции скальпеля и пинцета, какие из них используются для рассечения мышц, а какие для рассечения кожных покровов. К началу препарирования студент должен свободно ориентироваться в строении той области тела, которую будет препарировать. Для этого ему сначала надо изучить анатомию области по учебнику и атласу, и обязательно на отпрепарированном демонстрационном трупe. На наш взгляд, очень важно, обратить внимание студентов на то, что они принимают непосредственное участие в производстве анатомических препаратов для организации учебного процесса. Они должны понимать, что от их усердия, усидчивости, внимания зависит уровень дальнейшего учебного процесса на кафедре, поскольку методический уровень практических занятий по анатомии человека напрямую зависит от качества демонстрационных анатомических препаратов.

Приобретение опыта на кафедре анатомии человека осуществляется в рамках модели знания – умения – навыки – опыт деятельности, что позволяет сформировать компетентность.

Практико-ориентированное образование на нашей кафедре направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально значимых компетенций. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их

активность. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Литература:

1. Путалова, И.Н., Борзяк, Э.И. Метод препарирования в изучении анатомии человека / И.Н. Путалова, Э.И. Борзяк // Астраханский медицинский журнал. – 2012. – Т. 7, №4. – С.214-216.
2. Эрастов Е.Р. Опыт учебного препарирования конечностей человека в медицинском вузе / Е. Р. Эрастов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – 1. – С. 5-7

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Радюк Е.В.

*ГУО «Республиканский институт высшей школы», г. Минск,
Республика Беларусь*

Информатизация образования является одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества.

Целью информатизации образования является повышение качества образования и эффективности управления системой образования с учетом современного уровня информационно-коммуникационных технологий, обеспечения условий гармоничного развития личности вне зависимости от места проживания и обучения на основе формирования республиканской информационно-образовательной среды, содержащей качественные образовательные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах [1 с. 1].

Интенсивное развитие новых информационных технологий позволяет осуществлять непрерывное компьютерное обучение на всех уровнях и формах образования – дневном, заочном и дистанционном – за счет компьютерной поддержки всех предметов и дисциплин учебного процесса, создании научно и методически обоснованной системы образования на основе новых информационных технологий.

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий [2].

Данный вид получения образования открывает широкие возможности, как для педагога, так и для обучаемого и имеет ряд существенных достоинств:

- равные возможности для обучения, независимо от статуса, возраста, профессии (школьникам, студентам, иностранным гражданам, людям с ограниченными возможностями);
- возможность получения дополнительного образования;
- получение образования без отрыва от основного занятия обучающегося и перемены места жительства;
- возможность обучаться самостоятельно в удобное время, в удобном месте по индивидуальному графику;
- отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение;
- широкий доступ ко всей необходимой литературе и учебным материалам;
- нестандартная модель обучения, с использованием новейших информационных, телекоммуникационных технологий, в новой учебно-познавательной сетевой среде;
- минимизация стрессовых факторов (оценка знаний осуществляется в основном «через компьютер»);